МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.В. Моругина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая деонтология в профессиональной деятельности дефектолога» являются формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с применением основ педагогической деонтологии в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогическая деонтология в профессиональной деятельности дефектолога» является факультативной дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– условия эффективного речевого взаимодействия;
– особенности речевого взаимодействия в группе;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
– свойства и разновидности диалога-обсуждения;
– проблематику основных разделов философского знания: <…> этики;
– важнейшие дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Уметь:

– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений.

Владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
– методами анализа дискуссионных проблем предметных областей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Демонстрирует толерантное

взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	позицию и социальную мотивацию.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– приемами и средствами ведения дискуссии (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 31,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	31,25
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	
Всего	22,75	31,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

			типа	Лаб.	Пр.	обучающегося	
1	Тема 1. Педагогическая деонтология: сущность, истоки и современное состояние	8	1,5	-	1,5	6	
2	Тема 2. Цели, ценности и права лиц с ограниченными возможностями здоровья в области образования: история и современное состояние	8	1,5	-	1,5	6	
3	Тема 3. Профессионально-значимые умения и качества учителя в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	1,5	-	3	6	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
4	Тема 4. Этические основы взаимодействия учителя с субъектами коррекционно-развивающего процесса	8	4,5		4,5	6	
5	Тема 5. Актуальные этические проблемы в дефектологии и смежных областях знаний. Биоэтика	8	1,5		1,5	7,25	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО:			10,5	-	12	31,25	Зачет – 0,25

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Педагогическая деонтология: сущность, истоки и современное состояние

Профессиональная этика как наука. Профессиональная этика и деонтология. Ее отрасли. Деонтология в медицине; юридическая деонтология; психологическая деонтология; деонтология в социальной работе; педагогическая деонтология; деонтология в образовании лиц с ОВЗ.

Деонтология в образовании лиц с ОВЗ как самостоятельный раздел педагогической деонтологии, в котором рассматриваются проблемы профессионального долга, нормы и принципы профессионального поведения и профессиональной деятельности дефектолога.

Генезис деонтологии. И. Бентам и его книга о теории нравственности «Деонтология, или наука о морали».

Этапы становления деонтологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (по И.А. Филатовой). Имплицитный этап – осознание социальной необходимости определения и соблюдения должных норм профессионального поведения. Итоги имплицитного этапа (универсальная регламентация системы высших ценностей; становление традиций милосердия; служение человечеству как основная цель представителей «помогающих» профессий; появление «Клятвы Гиппократу» как историческая основа регламентации поведения специалистов). Эксплицитный этап – оформление деонтологии как науки о должном профессиональном поведении. Итоги эксплицитного этапа (деонтология – самостоятельная наука; основная категория деонтологии – профессиональный долг; формирование в общественном сознании необходимости педагогического долга перед

аномальными детьми; первые законодательные акты о специальном образовании; создание нормативной базы для целенаправленной регламентации профессионального поведения специалиста, в том числе дефектолога). Институциональный этап: в центре внимания специалист; появление системы взаимосвязанных социокультурных и профессиональных норм, ожидаемых обществом и закрепленных в нормативных документах. Итоги институционального этапа (создание отечественных профессиограмм; утверждение профессиональных кодексов; разработка профессионального стандарта).

Основные категории деонтологии в специальном образовании. Профессиональный долг как базовая категория в деонтологии, педагогическое взаимодействие, мораль, нравственность, милосердие. Принципы педагогической деонтологии.

Тема 2. Цели, ценности и права лиц с ограниченными возможностями здоровья в области образования: история и современное состояние

Деонтология в образовании лиц с ОВЗ как отражение ценностей социальной структуры. Отношение к аномальным в древнее время (на примере Древней Греции, Древнего Рима, Индии, Китая). Инфантицид. Отношение к «дурачкам» и «блаженненьким» в Древней Руси. Понимание психической природы человека и отношение к аномальным в Средние века. Гуманистические тенденции в отношении аномальных в эпоху Возрождения.

Общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные ценности. Образование как общечеловеческая ценность.

Образовательные модели для лиц с ограниченными возможностями здоровья как отражение целевых и ценностных установок общества по отношению к ним (по И.М. Яковлевой): теоцентрическая, социоцентрическая, антропоцентрическая, натуроцентрическая и интегративная модели

Современное состояние проблемы.

Тема 3. Профессионально-значимые умения и качества личности учителя в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Профессионально значимые качества учителя для сферы образования лиц с ОВЗ. Качества учителя как педагогическая ценность. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно-профессиональных. Требования к профессиональным качествам учителя. Педагогический такт. Компетентностно-этическая оценка профессиональных качеств. Профессиограммы учителя.

Исследования личности в практике профессиональной педагогической деятельности. Самоэффективность в процессе решения жизненных задач (образовательных, профессиональных).

Проблема профессиональных деформаций и эмоционального выгорания учителя в работе с детьми с ОВЗ. Сущность стресса, его признаки. Факторы стрессогенности в профессиональной деятельности учителя.

Виды профессиональных деформаций и деструкций, их симптомы. Профессиональные деформации учителя.

Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций учителя.

Тема 4. Этические основы взаимодействия учителя с субъектами коррекционно-развивающего процесса

Система норм профессионального поведения учителя. Этические принципы в работе учителя: принцип гуманистически ориентированного содержания; принцип антропоцентричности; принцип компетентности; принцип педагогической поддержки; принцип субъектности; принцип индивидуального подхода; принцип деятельностного подхода.

Виды общения с ребенком с ОВЗ. Стили, средства, позиции и нравственные нормы общения. Техника «экологичной коммуникации».

Особенности взаимодействия учителя с родителями ребенка с ОВЗ.

Особенности взаимодействия учителя ребенка с ОВЗ с другими педагогами.

Особенности взаимодействия учителя ребенка с ОВЗ с общественностью.

Тема 5. Актуальные этические проблемы в дефектологии и смежных областях знаний. Биоэтика

Инфантицид лиц с нарушениями развития: этическая оценка.

Евгеника. Генная инженерия.

Этические проблемы генетического тестирования.

Этические границы экспериментов с участием человека.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере коррекционного и инклюзивного образования.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики педагога, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и нравственно-этических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического мышления, подхода к решению проблем взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и другими субъектами коррекционно-педагогического процесса.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение

психологических и педагогических задач, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам педагогической деонтологии;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений;
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1. Контрольная работа

Каждый вариант контрольной работы включает 5 вопросов из освоенных тем 1 - 3. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. За каждый правильный ответ на вопрос до 2 баллов. Критерии оценки:

Критерии	кол-во баллов
Знание материала по вопросу.	1 * 5
Последовательность и логика изложения	0,5 * 5
Владение терминологией	0,5 * 5
Максимальный балл	10

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 заданий, типа:
-выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;
-задания на установление соответствия.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий

1.Профессиональная этика имеет значение, прежде всего, для профессий, объектом которых является:
а)право;
б)государство;
в)человек;
г)культура.

2. Соотнесите этапы развития деонтологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья с их характеристикой (по И.А. Филатовой):

I.Имплицитный	а) Деонтология оформляется как наука. Основной категорией деонтологией является профессиональный долг
II.Эксплицитный	б) В центре внимания специалист; разрабатывается система взаимосвязанных социокультурных и профессиональных норм, ожидаемых обществом и закрепленных в нормативных актах и документах.
III.Институциональный	в) Осознание необходимости определения и соблюдения должных норм профессионального поведения

Промежуточная аттестация: зачет. Студент получает по факультативной дисциплине «зачтено», если: посетил не менее 60% занятий по данной дисциплине (максимум за посещение – 10 баллов); работал на практических занятиях и выполнил задания, предусмотренные рабочей программой по данной факультативной дисциплине. Если студент не набрал минимально необходимого количества баллов (61 балл для студентов очной формы обучения) для получения оценки «зачтено», он может на зачете пройти собеседование по вопросам (полный перечень вопросов представлен в Приложении 2 к РП). Студент может ответить максимум на три вопроса, ответ на каждый из которых оценивается в 10 баллов.

Собеседование.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (до 2,5 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (1 балла) (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 1 баллов) (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (до 1 баллов) (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (до 1,5 баллов) (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный

	материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (до 1,5 баллов) (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (до 1,5 баллов) (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

«10 - 8 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«7 - 4 баллов» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«3 - 1 балл» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросу при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопрос.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

– основная литература:

1. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 . – Текст : электронный.

2. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И. П. Кошевая, А. А. Канке. - Москва : Форум : Инфра-М, 2012. - 304 с. : ил. - (Профессиональное образование).

– дополнительная литература:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398 . – Текст : электронный.
2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 218 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222 . – Текст : электронный.
3. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 . – Текст : электронный.
4. Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник для студентов вузов / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - Москва : ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 240 с.
5. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учебное пособие для вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 304 с. - (Высшее образование).
6. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940 . – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. https://rucont.ru/
2. http://biblioclub.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа

Тема 1. Профессиональная деонтология: сущность, истоки и современное состояние

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная этика как наука. Ее отрасли.
2. Этапы становления деонтологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные категории деонтологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: долг, милосердие и др.

Литература:

2.Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1196-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222 .

3.Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 .

4.Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940 .

5.Филатова, И. А. Историографический анализ становления деонтологии [Текст] / И. А. Филатова // Педагогическое образование в России. - 2011. - №. 2 - С. 103–109

Тема 2. Цели, ценности и права лиц с ограниченными возможностями здоровья в области образования: история и современное состояние

Вопросы для обсуждения

1. Отношение к аномальным в древнее время (на примере Древней Греции, Древнего Рима, Индии, Китая). Инфантицид.
2. Отношение к «дурачкам» и «блаженненьким» в Древней Руси.
3. Понимание психической природы человека и отношение к аномальным в Средние века.
4. Гуманистические тенденции в отношении аномальных в эпоху Возрождения.
5. Образовательные модели для лиц с ограниченными возможностями здоровья как отражение целевых и ценностных установок общества по отношению к ним (по И.М. Яковлевой).
6. Современное состояние проблемы.

Литература:

1. Данилова, С.В. Право человека с ограниченными возможностями на жизнь, образование и специальную помощь: история и современность // В сборнике: Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского материалы докладов гуманитарных секций региональной университетской научно-практической конференции. Сер. "Гуманитарные науки" 2017. С. 508-514.
2. Демидчик А.Е., Динельт А.В. Древнеегипетская предыстория аксиологии образования // Философия образования. 2011. Т. 35. № 2. С. 130-134.
3. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания с древн.времен до сер. XX века.-М.,2008.

4. Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2007. № 11. С. 1.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2х чч.-М.,1996.
6. Никитенко Е.В. Историософские идеи евразийства в свете поиска аксиологических оснований в построении инклюзивного образования // Философия образования. 2014. № 3. С. 183-192.
7. Савицкая Т.В. Тенденции в развитии системы специального образования Республики Беларусь в 1991 - 2010 годы // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. 2011. № 15. С. 49-54.
8. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
9. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования: Автореф. дисс. … докт. пед. наук. – Москва, 2010.

Тема 3. Профессионально-значимые умения и качества личности специального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. «Портрет» специального педагога.
2. Профессиограмма учителя.
3. Сущность стресса, его признаки. Факторы стрессогенности в профессиональной деятельности учителя.
4. Виды профессиональных деформаций и деструкций, их симптомы. Профессиональные деформации учителя-дефектолога.
5. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций учителя в работе с детьми с ОВЗ.

Практическое задание: подберите 2 – 3 диагностические методики, направленные на изучение профессионально-значимых качеств личности и умений специалистов в сфере образования лиц с ОВЗ.

Рекомендация: дать описание каждой диагностической методики по следующему алгоритму:

- автор методики,
- ее назначение (цель),
- основные положения содержания методики (стимульный материал, инструкция, оценка результатов).

Литература:

1. Вилитенко В.А. Значение «эстетики» в коррекционно-педагогической деятельности //Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. № 3. С. 53-58.
2. Евтушенко И.В., Казючиц М.И., Чернышкова Е.В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога //Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8-1. С. 111-115.
3. Крюкова, Т.Л., Гущина Т.В. Культура, стресс и копинг : социокультурная контекстуализация совладающего поведения / Т. Л. Крюкова, Т. В. Гущина. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова ; КГТУ, 2015. – 236 с. // http://www.coping-kostroma.com/index.php/content/books
4. Куцеева Е.Л. Как победить профессиональный стресс в педагогической деятельности учителя? // Начальная школа. 2015. № 3. С. 9-14.

5. Лапп Е.А., Ярикова С.Г. Актуальные проблемы профессионального образования дефектологов // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 185.
6. Олексюк З.Я., Боброва В.В., Кендербековой Ж.Х., Баймуканова М.Т. Профессиональные деструкции у педагогов-дефектологов //Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. С. 180.
7. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте Под. ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 512 с. (Психология социальных явлений) // http://www.coping-kostroma.com/index.php/content/books
8. Таушканова Е.В. Основные требования к личности учителя-логопеда как субъекта образовательного процесса в ДОО // В сборнике: Инновации в современной науке материалы XI Международного зимнего симпозиума. 2016. С. 79-82.
9. Труфанова Т.А. Современные подходы к управлению профессиональными стрессами // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 4 (144). С. 77-84.
10. Федянина Е.В. Учитель-логопед как субъект коррекционно-педагогической деятельности // В сборнике: Ступень в педагогическую науку Материалы I Международного форума работников образования: сборник научных трудов. Центр научной мысли; Научный редактор Г. Ф. Гребенщиков. 2013. С. 44-47.
11. Филатова И.А. Системообразующие ценности специального образования // В книге: Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы Коллективная монография. / Под ред. Богдановой Т.Г., Назаровой Н.М.. Москва, 2013. С. 292-297.
12. Филатова И.А. Ценности специального педагога как основа формирования готовности к профессиональной деятельности // Специальное образование. 2010. № 4. С. 43-49.
13. Цику З.И. Личностно-психологические предпосылки специальных способностей педагога дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011.№ 2. С. 207-213.
14. Шац И.К. Психологические способы управления профессиональным стрессом педагогов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Т. 5. № 1. С. 18-27.

Тема 4. Этические основы взаимодействия учителя-логопеда с субъектами коррекционно-развивающего процесса

Вопросы для обсуждения:

1.Этические принципы учителя в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности взаимодействия учителя с ребенком с ОВЗ. Нравственные нормы общения.

3.Особенности взаимодействия учителя с родителями ребенка с ОВЗ.

4.Особенности взаимодействия учителя ребенка с ОВЗ с другими педагогами.

5.Особенности взаимодействия учителя ребенка с ОВЗ с общественностью.

Практические задания:

1.Познакомьтесь с книгой: Я.Корчак Как любить ребенка / Януш Корчак ; [пер. с пол.: К. Э. Сенкевич]. - Екатеринбург : У-Фактория, 2007. Основные идеи зафиксируйте в виде тезисов.

2.Как Вы понимаете выражение И. Гёте «Учатся у тех, кого любят»?

Литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 .
2. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497
3. Гаркуша, Ю.Ф. Как говорить с малышом?: Конспекты для родителей : практические рекомендации / Ю.Ф. Гаркуша. - М. : Парадигма, 2013. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0029-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210531
4. Демидова А.П., Прохорова Е.Б. Специфика взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в рамках ФГОС дошкольного образования: новые риски и новые возможности // Вестник Калужского университета. 2017. № 1 (34). С. 37-39.
5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030
6. Саголакова Н.П. Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. № 2 (8). С. 81-88.

Тема 5. Актуальные этические проблемы в дефектологии и смежных областях знаний. Биоэтика

Вопросы для обсуждения

1. Инфантицид лиц с нарушениями развития: этическая оценка.
2. Евгеника. Генная инженерия.
3. Этические проблемы генетического тестирования.
4. Этические границы экспериментов с участием человека.

Литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 .
2. Брызгалина Е. Человек в медицинском эксперименте // https://postnauka.ru/video/66511
3. Ижевская В. Этические проблемы генетического тестирования // https://postnauka.ru/video/51186
4. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1196-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222 .

5. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 .
6. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940 .
7. Харламов В.Э., Харламова Т.М. Этика научного исследования: зарубежный опыт // Фундаментальные исследования. 2014. № 5-2. С. 402-405.